

Onze vijf Cambreurkernwaarden

en de gedragsindicatoren hierbij door en voor leerlingen.

Thuis zijn

Iedereen voelt zich thuis op school, we zijn gastvrij en we zijn een goede buur. We creëren een veilige en goede sfeer en komen met plezier naar school, waar hard gewerkt wordt en gelachen mag worden. We ervaren de school als een warm nest. We zijn eerlijk, integer en gaan respectvol met elkaar om. We zien elkaar en bieden elkaar graag hulp.

- Iedere leerling kan zichzelf zijn en wordt geaccepteerd, hoeft zich niet anders voor te doen dan hij is en voelt zich veilig genoeg om zijn eigen verhaal bij docenten of andere medewerkers kwijt te kunnen en staat open voor hulp die geboden wordt. Omgekeerd respecteert iedere leerling de ander.
- School is je tweede thuis, waar je de geschreven en ongeschreven regels kent en leert omgaan met de vrijheid en de ruimte die je krijgt.

Samen

Op school vinden we het belangrijk om dingen samen te doen. Leerlingen, ouders en teamleden hebben ieder een aandeel hierin. We werken samen aan onderwijs en leren van elkaar. We praten met elkaar in plaats van over elkaar. We delen mooie en minder mooie momenten. We staan midden in de lokale gemeenschap en maken verbinding met de wereld om ons heen. De school met de verschillende teams vormt een eenheid in verscheidenheid.

- Iedere leerling kan zich ontwikkelen, maar heeft ook oog voor de ander en doet dit niet ten koste van een ander vanuit respect voor elkaar. Iedereen draagt zijn steentje bij om een goede (werk)sfeer te creëren.
- De school is een maatschappij in het klein, waar je met elkaar leert omgaan. Daarbij hebben we ieder een rol (docent, leerling, conciërge), maar zijn we ook allemaal mens en laten dat zien.

Ambitie

We zijn een moderne, verrassende en eigentijdse school met ambitieuze medewerkers en leerlingen en dat zien we terug in onze lessen en buitenlesactiviteiten. We blijven continu nieuwsgierig naar de wijze waarop we onszelf kunnen verbeteren. Tegelijkertijd zijn we trots op de school die we zijn en de medewerkers en leerlingen die deze school maken. We durven te dromen, te experimenteren en letterlijk en figuurlijk onze grenzen te verleggen. We leren van onze tegenslagen en genieten van onze successen.

- Leerlingen pakken de vele kansen die hun geboden worden. Ze worden daartoe uitgenodigd door docenten, maar ook door (oud)-leerlingen met ervaring.
- Leerlingen hebben voldoende lef om hun eigen pad te bewandelen, uitdagingen aan te gaan. Anderen geven hen de ruimte daartoe. Zo ontdek je wat je kunt en wat je echt wilt.

Groei

Binnen de school staat de mens centraal. We besteden veel aandacht aan persoonsvorming. We geven elkaar ruimte om het beste uit onszelf en elkaar te halen. Bij ons mag je fouten

maken. Door zelfreflectie ontdekken we waar onze kwaliteiten en verbeterpunten liggen en krijgt iedereen de ruimte om zichzelf optimaal te ontwikkelen.

- Groei begint bij geloof in jezelf. Het vertrouwen van docenten in de mogelijkheden van leerlingen is bijna een voorwaarde.
- Leerlingen pakken kansen, hebben hier iets voor over, zijn nieuwsgierig en benutten de Cambreurtijd goed. Concrete voorbeelden zowel positieve als negatieve werken.

Eigenaarschap

Wij durven initiatief te nemen, durven met voorstellen te komen. Gevraagd en ongevraagd nemen we de verantwoordelijkheid om taken op ons te nemen en deze met enthousiasme uit te voeren. Bij hindernissen dragen we zelf oplossingen aan, zijn we flexibel en kunnen we improviseren waar nodig. Wij durven anderen, collega's en leerlingen, verantwoordelijkheid te geven. We vragen om tussentijdse reflectie en verantwoording achteraf.

- Leerlingen ontplooiën initiatieven, handelen serieus en zorgvuldig als ze verantwoordelijkheid en vertrouwen krijgen.
- Leerlingen laten zich motiveren en stimuleren, leren feedback te geven en te ontvangen en vergroten zo de mogelijkheden om samen met anderen te werken.