

Voorbereidend MBO, leerjaar 2

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 2 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- kernvak Nederlands
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken wiskunde, biologie, Engels, economie
- niet-examenvakken: LO , beeldende vorming, rekenen en levensbeschouwing.

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten
Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

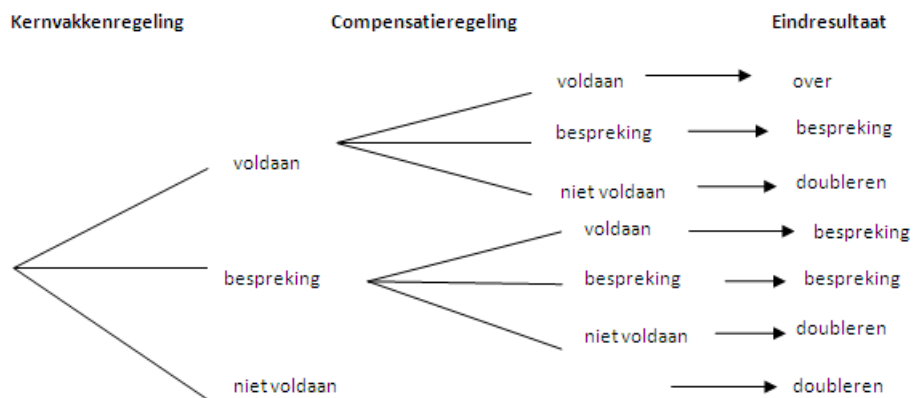
De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.

September 2018



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- minimaal een 5 voor Nederlands scoort

De leerling is bespreking voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- een 4 voor Nederlands scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- bij Nederlands lager dan het cijfer 4 scoort.

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het derde rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.
- Voor de basis- en de kaderleerlingen geldt, dat ze ook bij regulier doubleren altijd in de bespreking komen

Voorbereidend MBO, leerjaar 3

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 3 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- kernvak Nederlands
- examenvakken, dus de vakken wiskunde, Engels, biologie, economie, economie & ondernemen en zorg & welzijn
- niet-examenvakken: LO, CKV en levensbeschouwing.

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten
Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

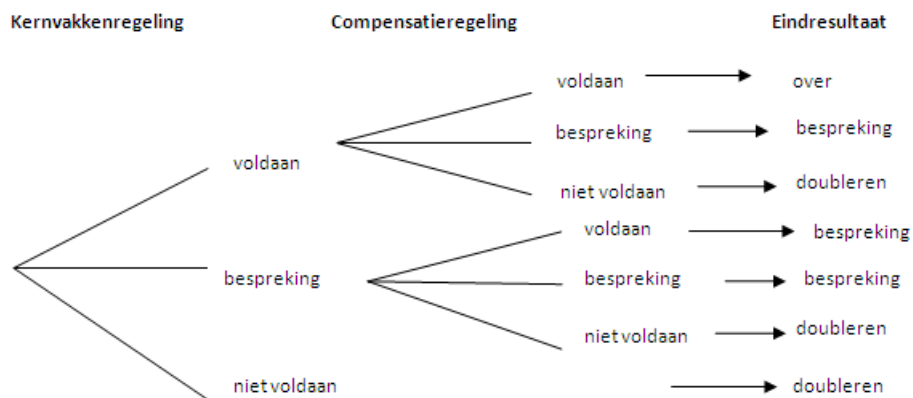
De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, in de bespreking komen of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling volstaat aan de kernvakkenregeling of in de besprekzone zit, volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. Zie schema.

September 2018



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- minimaal een 5 voor Nederlands scoort

De leerling is bespreking voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- een 4 voor Nederlands scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- bij Nederlands lager dan het cijfer 4 scoort.

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het derde rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.
- Voor de basis- en de kaderleerlingen geldt, dat ze ook bij regulier doubleren altijd in de bespreking komen

- De beroepsgerichte vakken tellen in bb en kb dubbel mee in de beoordeling, een 5 voor het vak zorg & welzijn bijvoorbeeld telt dus als 2 verliespunten.

Vorbereidend MBO, leerjaar 4

Het centraal examen over het beroepsgerichte profielvak is in de vorm van een centraal schriftelijk en praktisch examen. Het behaalde cijfer voor het cspe telt mee voor de 5,5 norm. Dit is het gemiddelde van alle centraal examencijfers dat een leerling moet halen om te kunnen slagen.

Het beroepsgerichte programma in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg bestaat uit de volgende vakken:

1. Het profielvak dat met een cspe wordt afgesloten.
2. Vier beroepsgerichte keuzevakken. Deze beroepsgerichte keuzevakken worden afgesloten met een schoolexamen.

Voor de bepaling van het eindcijfer voor het profielvak tellen de resultaten van het se en het cspe elk voor 50% mee.

Het gemiddelde van de eindcijfers se van de vier keuzevakken vormt samen het combinatiecijfer dat meetelt voor de uitslagbepaling.

Het eindcijfer voor het profielvak en het combinatiecijfer voor de beroepsgerichte keuzevakken tellen elk één keer mee bij het beantwoorden van de vraag of een leerling geslaagd is.

Bij de uitslagbepaling spelen de volgende soorten cijfers een rol:

- De behaalde cijfers die behaald zijn voor de centrale examens (inclusief het cspe)
- De behaalde eindcijfers (het gemiddelde van het ce en het se)
- Het combinatiecijfer voor de beroepsgerichte keuzevakken
- De behaalde eindcijfers gewaardeerd in letters (voldoende/goed bij LO bijvoorbeeld).
- Het eindcijfer voor rekenen: voor bb op een aparte bijlage, voor kb op de cijferlijst

Een leerling is geslaagd indien:

- Het gemiddelde cijfer voor de vakken van het ce ten minste een 5,5 is.
- Voor Nederlands het eindcijfer 5 of hoger is behaald.
- De rekentoets is afgelegd.
- Alle eindcijfers een 6 of hoger zijn.
- Één eindcijfer een 5 is en alle andere eindcijfers een 6 of hoger zijn.
- Één eindcijfer een 4 is en de overige eindcijfers een 6 of hoger zijn, waarvan ten minste één eindcijfer een 7 of hoger is.
- Voor twee vakken een eindcijfer 5 is gehaald en voor de overige eindcijfers een 6 of hoger waarvan ten minste één eindcijfer een 7 of hoger is.
- Geen eindcijfer lager is dan een 4.
- Een voldoende of goed voor het vak LO en kunstvakken I.
- Het lob-dossier moet door de leerling samengesteld zijn conform de eisen die in het PTA zijn opgenomen.