

MAVO^{plus}, leerjaar 2

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 2 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- kernvak Nederlands
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Engels, geschiedenis, natuurkunde, biologie, economie.
- niet-examenvakken: LO, rekenen en levensbeschouwing.

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten
Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: $5,5$ wordt dus een 6 en $5,45$ een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: $6,5$, $6,2$ en $7,6$ is afgerond 7 , 6 , 8 , gemiddeld $7,0$, dus 7 , dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: $5,3$, $5,4$ en $10,0$ is afgerond 5 , 5 , 10 , gemiddeld $6,7$, dus 7 , dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

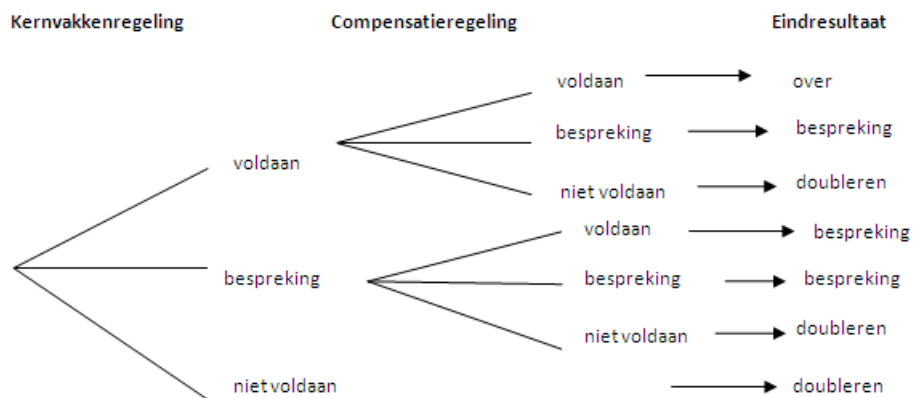
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. In fase 2 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- minimaal een 5 voor Nederlands scoort

De leerling is bespreking voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- een 4 voor Nederlands scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- bij Nederlands lager dan het cijfer 4 scoort.

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het derde rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

MAVO^{plus}, leerjaar 3

Voortschrijdend gemiddelde

In leerjaar 3 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken

We onderscheiden vier soorten vakken:

- kernvak Nederlands
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Engels, wiskunde, Duits, biologie, economie.
- niet-examenvakken: LO.
- vak dat met voldoende moet worden afgesloten: ckv

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: $5,5 = 6$.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten
Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal: 5,5 wordt dus een 6 en 5,45 een 5.
Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.
Voorbeeld 1: 6,5, 6,2 en 7,6 is afgerond 7, 6, 8, gemiddeld 7,0, dus 7, dus één compensatiepunt.
Voorbeeld 2: 5,3, 5,4 en 10,0 is afgerond 5, 5, 10, gemiddeld 6,7, dus 7, dus één compensatiepunt, maar ook twee verliespunten.

Bevorderingsnorm

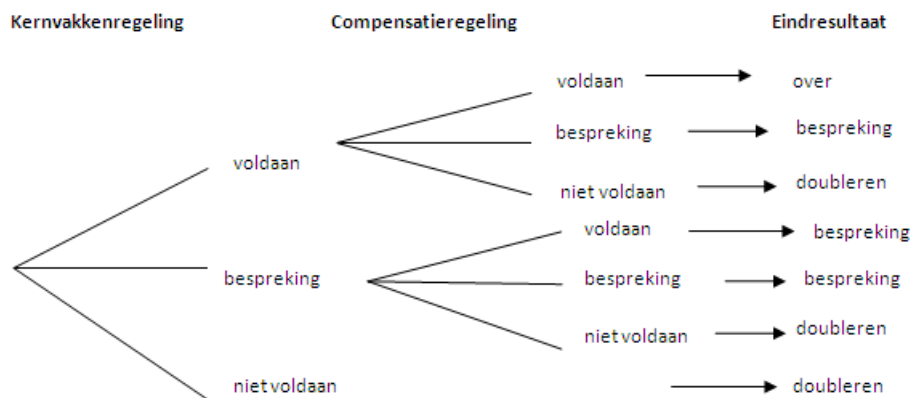
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 2 fases:

Fase 1: De kernvakkenregeling

Fase 2: De compensatieregeling

Een leerling kan in fase 1 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekgeval worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekgeval is door de regeling volgt vervolgens fase 2, de compensatieregeling. Zie schema.



Kernvakkenregeling

De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- minimaal een 5 voor Nederlands scoort

De leerling is bespreking voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- een 4 voor Nederlands scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- bij Nederlands lager dan het cijfer 4 scoort.

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het derde rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

Extra vak

September 2018

Aan de hand van het overgangsrapport (niet afgeronde cijfers!) wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor een 8^e vak.

De docentenvergadering gaat akkoord met de keuze van acht examenvakken indien voldaan is aan de volgende drie criteria:

- het gemiddelde van de gekozen vakken bedraagt minimaal 6,5
- binnen de gekozen vakken is één verliespunt toegestaan, niet lager dan 5,0
- een meerderheid van de docentenvergadering oordeelt positief over aspecten zoals inzet, houding en zelfstandigheid
- als er ruimte is binnen het cluster van het gekozen vak. Indien er geen ruimte is dan kan een ander vak gekozen worden waarvan het cluster nog niet vol zit.

Indien er (zwaarwegende) redenen zijn kan de docentenvergadering afwijken van bovenstaande criteria. In dat geval is tweederde meerderheid van de docentenvergadering vereist. Vervolgens wordt de leerling besproken en een meerderheid is dan nodig om positief te oordelen over de keuze van het 8^e vak.

MAVO^{plus}, leerjaar 4

Een leerling is gezakt als het gemiddelde cijfer voor het CE lager is dan een 5,5.

De kandidaat is geslaagd, indien hij:

- voor het vak Nederlands een 5 of meer heeft behaald
 - voor al zijn examenvakken eindcijfers heeft behaald van 6 of meer, of
 - voor ten hoogste één van zijn examenvakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger; of
 - voor ten hoogste één van zijn examenvakken het eindcijfer 4 heeft behaald, voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger waarvan tenminste één 7 of hoger.
 - voor twee van zijn examenvakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger waarvan tenminste één 7 of hoger.
 - geen eindcijfer lager dan een 4 heeft behaald.
 - Voor de vakken lichamelijke opvoeding, het kunstvak uit het gemeenschappelijke deel en in de gemengde en theoretische leerweg / mavo voor het profielwerkstuk de kwalificatie "voldoende" of "goed" is behaald.
 - Het vak maatschappijleer telt als volwaardig vak mee in de slaag/zakregeling.
 - Het rekenexamen is afgelegd op 2F niveau of hoger. *
 - Het lob-dossier moet conform de eisen uit het PTA samengesteld zijn.
-
- De leerling met een onvoldoende voor het vak rekenen moet aan de herkansingsmogelijkheden blijven deelnemen.