HAVO/VWO TTO, leerjaar 2

Voortschrijdend gemiddelde
In leerjaar 2 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken
We onderscheiden vier soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Frans, Duits, biologie, economie en beeldende vorming.
- niet-examenvakken: muziek/drama, LO en levensbeschouwing.
- Rekenen. Rekenen heeft een status aparte. Het wordt niet meegeteld bij het berekenen van gemiddelden en telt ook niet mee in de compensatieregeling. Een onvoldoende voor rekenen zal wel gevolgen hebben voor een leerling, zoals verderop in de regeling verwoord wordt.

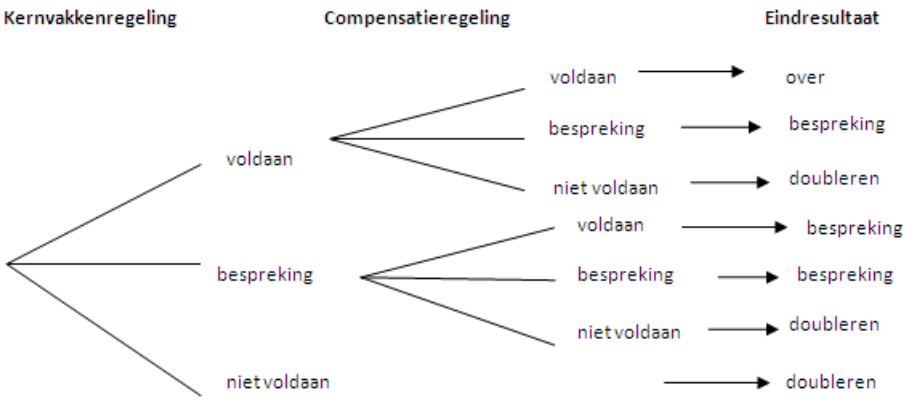
Uitgangspunten
We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: 5,5 = 6.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten
  Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
  Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
  Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
  Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
  Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
  Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
  Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.

Bevorderingsnorm
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 3 fases:
Fase 1: Rekenregeling
Fase 2: De kernvakkenregeling
Fase 3: De compensatieregeling
Een leerling kan in fase 2 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekleerling worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekleerling is door de regeling volgt vervolgens fase 3, de compensatieregeling. In fase 3 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.

Rekenregeling
Rekenen moet minimaal met een 5 afgesloten worden. Indien een leerling het cijfer 4 of lager behaalt, komt de leerling in de bespreking.



Kernvakkenregeling
De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekleerling voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het derde rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

Bijzondere bepalingen voor leerlingen in de TTO-afdeling
Iedere TTO- vakdocent bepaalt een beoordeling voor Participation TTO. Hieronder vallen ook Frans, Duits en het TTO- portfolio.

Er zijn vijf beoordelingen: **excellent - good - satisfactory - doubtful - unsatisfactory**. We gaan uit van **satisfactory** en stellen naar boven of naar beneden bij. De beoordeling is gebaseerd op de criteria in de onderstaande rubric:

RUBRIC PARTICIPATION TTO

Aspecten	**U**	**D**	**S**	**G**	**E**
Bereidheid om een goede TTO-leerling te zijn qua inzet en deelname.	Heeft opdrachten niet in orde, gaat niet verder dan de grens van opdrachten. Draagt niet actief/zichtbaar bij, stoort anderen.	Heeft opdrachten vaak niet in orde, gaat vaak niet verder dan de grens van opdrachten Draagt niet actief/zichtbaar bij.	Heeft opdrachten in orde, gaat verder dan de grens van opdrachten. Draagt zelden actief/zichtbaar bij.	Heeft opdrachten in orde, gaat verder dan de grens van opdrachten Draagt actief/zichtbaar bij.	Heeft opdrachten in orde, gaat veel verder dan de grens van opdrachten. Draagt vaak actief/zichtbaar bij.
Spreekvaardigheid: presenteren in het Engels	Spreekt zelden, heeft geen vertrouwen in het eigen vermogen om Engels te spreken.	Heeft weinig vertrouwen in het eigen vermogen om Engels te spreken. Spreekt daarom weinig Engels	Probeert in het Engels voor de klas te spreken, maar heeft weinig vertrouwen en/of gebruikt regelmatig Nederlandse woorden hierbij.	Heeft vertrouwen in het spreken van Engels in de klas en/of gebruikt zelden Nederlandse woorden hierbij.	Spreekt met overtuiging Engels in de klas en gebruikt nooit een Nederlands woord.
Gespreksvaardigheid: Engels spreken met medeleerlingen en docent.	Moet ieder lesuur aangespoord worden om Engels te spreken.	Moet regelmatig aangespoord worden om Engels te spreken of schakelt snel over op het Nederlands.	Probeert altijd in het Engels te spreken, maar heeft weinig vertrouwen en/of gebruikt regelmatig Nederlandse woorden hierbij.	Spreekt Engels met medeleerlingen, gebruikt zelden Nederlandse woorden hierbij en spoort anderen aan dit ook te doen.	Spreekt op een natuurlijke manier Engels in de klas, gebruikt nooit een Nederlands woord, moedigt anderen aan en helpt anderen om dat ook te doen.
Inzet bij internationale activiteiten in en buiten school	Doet niet of nauwelijks actief mee aan internationale activiteiten in en buiten school.	Blijft vrij passief, is afwachtend en nalatig in het nakomen van afspraken en/of het inleveren van materiaal.	Is van goede wil, maar is afwachtend, aarzelend en toont beperkt interesse.	Toont meestal interesse, neemt initiatief, is meestal een van de kartrekkers.	Is proactief, enthousiast, levert duidelijk een goede eigen bijdrage aan het welslagen van internationale activiteiten.
Samenwerking	Van samenwerking is geen sprake.	Is afwachtend, passief in de samenwerking.	Toont goede wil, draagt beperkt bij in samenwerking	Toont initiatief, doet actief mee, komt met ideeën m.b.t. samenwerking	Toont initiatief, is proactief, geeft feedback en kan dit ontvangen. Is sleutelfiguur in samenwerking.

- Bij de lessen Duits en Frans moet daar waar Engels staat respectievelijk Duits en Frans gelezen worden.

Een leerling uit de onderbouw die bij twee TTO-vakken een U scoort komt automatisch in de bespreking en kan moeten stoppen met TTO. De vergadering beslist hierover. Dit besluit is bindend.

HAVO/VWO TTO, leerjaar 3

Voortschrijdend gemiddelde
In leerjaar 3 werken we met een voortschrijdend gemiddelde. Dat wil zeggen, dat de cijfers die behaald worden gedurende het gehele jaar meetellen in het eindcijfer. Docenten geven vooraf aan, of een beoordeling als 1-, 2 of 3-teller geldt. Het is goed mogelijk, dat in de laatste periode het aantal 3-tellers groter is dan in eerdere periodes. Het vak wordt immers voor dat jaar afgerond en diverse vaardigheden kunnen getoetst worden. Leerlingen moeten zich dus vanaf het begin van het schooljaar goed realiseren, dat alle cijfers invloed hebben op hun eindcijfer. Hiermee willen we leerlingen meegeven, dat ze constant dienen te werken om rendement te hebben van hun schooljaar.

Indeling in vakken
We onderscheiden vier soorten vakken:

- de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- examenvakken, dus bijvoorbeeld de vakken Frans, natuurkunde, scheikunde, economie.
- niet-examenvakken: LO, haco en levensbeschouwing.
- Rekenen. Rekenen heeft een status aparte. Het wordt niet meegeteld bij het berekenen van gemiddelden en telt ook niet mee in de compensatieregeling. Een onvoldoende voor rekenen zal wel gevolgen hebben voor een leerling, zoals verderop in de regeling verwoord wordt.

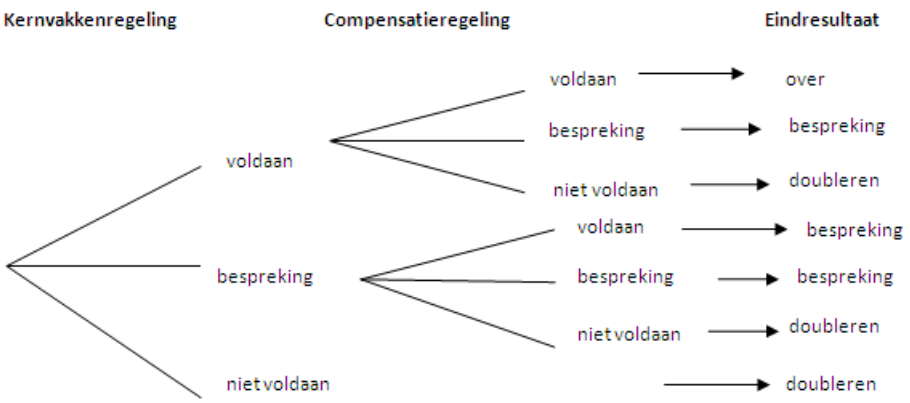
Uitgangspunten
We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: 5,5 = 6.
- Deze afgeronde cijfers leveren verliespunten en compensatiepunten op.
- Cijfer 10 komt overeen met 4 compensatiepunten
  Cijfer 9 komt overeen met 3 compensatiepunten
  Cijfer 8 komt overeen met 2 compensatiepunten
  Cijfer 7 komt overeen met 1 compensatiepunt
  Cijfer 6 komt overeen met 0 compensatiepunten
  Cijfer 5 komt overeen met 1 verliespunt
  Cijfer 4 komt overeen met 2 verliespunten
  Cijfer 3 of lager komt overeen met 3 verliespunten
- De niet-examenvakken kunnen slechts met het afgeronde rekenkundig gemiddelde als combinatiecijfer zorgen voor 1 of meer compensatiepunten. Onvoldoendes voor deze vakken leveren wel voor ieder vak afzonderlijk verliespunten op.

Bevorderingsnorm
De bevorderingsnorm is een afgeleide van de slaag/zakregeling in het examenjaar.

De bevorderingsnorm bestaat uit 3 fases:
Fase 1: Rekenregeling
Fase 2: De kernvakkenregeling
Fase 3: De compensatieregeling
Een leerling kan in fase 2 voldoen aan de kernvakkenregeling, bespreekleerling worden of rechtstreeks doubleren. Indien de leerling voldaan heeft aan de regeling of bespreekleerling is door de regeling volgt vervolgens fase 3, de compensatieregeling. In fase 3 kan de leerling alsnog doubleren. Zie schema.

Rekenregeling
Rekenen moet minimaal met een 5 afgesloten worden. Indien een leerling het cijfer 4 of lager behaalt, komt de leerling in de bespreking.



Kernvakkenregeling
De leerling heeft voldaan aan de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi maximaal één verliespunt scoort

De leerling is bespreekleerling voor wat betreft de 'kernvakkenregeling' indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi twee verliespunten scoort

De leerling is doubleur indien hij/zij:

- voor Ne, En en wi meer dan twee verliespunten scoort

Compensatieregeling

verliespunten	compensatie	
0		voldaan
1		voldaan
2		voldaan
3	4 of meer	voldaan
	2,3	bespreking
	0,1	doublure
4	5 of meer	voldaan
	3,4	bespreking
	0,1,2	doublure
5	6 of meer	voldaan
	4,5	bespreking
	0,1,2,3	doublure
6	5 of meer	bespreking
	0,1,2,3,4	doublure
7 of meer		doublure

Extra bepalingen

- Wanneer een leerling op grond van zijn laatste rapport moet doubleren, maar zonder bespreking zou zijn bevorderd op grond van het derde rapport, wordt deze toch in de bespreking gebracht.
- Er is een mogelijkheid in bijzondere omstandigheden om ook andere leerlingen in de bespreking te brengen.

Bijzondere bepalingen voor leerlingen in de TTO-afdeling
Iedere TTO- vakdocent bepaalt een beoordeling voor Participation TTO. Hieronder vallen ook Frans, Duits en het TTO- portfolio.
Er zijn vijf beoordelingen: Excellent - Good - Satisfactory - Doubtful- Unsatisfactory. We gaan uit van Good en stellen naar boven of naar beneden bij. De beoordeling is gebaseerd op:

- Engels praten met de docent en met de medeleerlingen tijdens lesactiviteiten
- actief meedoen bij TTO-activiteiten
- een ambassadeur zijn van het Cambreur College bij TTO-activiteiten in en buiten school

Een leerling uit de onderbouw die bij twee TTO-vakken een U scoort komt automatisch in de bespreking en kan moeten stoppen met TTO. De vergadering beslist hierover. Dit besluit is bindend.