

Dyscalculie, beleidstuk website (sept 2014)

Beleid

Uitgangspunt: leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring komen in aanmerking voor de faciliteiten die wij bieden.

Bij aanmelding brengen de ouders de erkende dyscalculieverklaring en handelingsplannen mee.

1. De remedial teacher stuurt ter kennisgeving een lijst met namen van dyscalculische leerlingen naar alle docenten en werkt deze lijst regelmatig bij.
2. De dyscalculische leerling krijgt een afsprakenkaart die recht geeft op minimaal dertig afspraken voor ondersteuning bij een van onze remedial teachers.
3. Deze remediale hulp wordt tijdens de schooluren gegeven. De leerling geeft aan wanneer de begeleiding het beste plaats kan vinden.
4. De leerlingen krijgen van de remedial teacher uitleg over het gebruik van de afsprakenkaart en de faciliteiten die wij als school bieden.
5. Ouders krijgen deze informatie over de geboden faciliteiten ook op papier.
6. De extra faciliteiten die horen bij een dyscalculieverklaring zijn ook van toepassing voor leerlingen bij wie dyscalculie in latere leerjaren wordt vastgesteld.

Dispenserende, compenserende, remediërende en sociaal emotionele maatregelen

- De docent stelt de leerling vrij van rekentaken of leerplandoelen die niet noodzakelijk zijn voor het bereiken van de eindtermen.
- De leerling hoeft maar één van meerdere oplossingsstrategieën te beheersen.
- De docent ziet er op toe dat overschrijven uit een boek en van het bord beperkt wordt en zoveel mogelijk op papier wordt aangereikt.
- De leerling wordt zoveel mogelijk ontzien bij het onvoorbereid uitvoeren van rekenoperaties.
- De leerling mag zoveel mogelijk gebruik maken van de rekenmachine. (Bij het vak rekenen is dit echter niet mogelijk)
- De docent geeft korte stapsgewijze instructie en uitleg.
- De docent visualiseert rekenkundige en ruimtelijke begrippen.
- De docent geeft aan welke irrelevante informatie in de opdracht zit zodat de leerling weet dat hij niet elk cijfer in de opgave hoeft te gebruiken. Dit in het geval dat de specifieke vaardigheid niet getoetst wordt.
- De docent geeft huiswerk ruimschoots voor het einde van de les op en schrijft het op het bord. Ook wordt het huiswerk in Magister ingevoerd zodat het hier voor de leerling terug te vinden is na de les. (Dit geldt niet voor de bovenbouw havo-vwo).
- De docent geeft extra tijd bij toetsen of een vermindering van opgaven.
- De leerling wordt beoordeeld op vakinhoudelijke kennis en niet op rekenvaardigheid indien mogelijk.
- De leerling krijgt de gelegenheid, binnen redelijke kaders en naar het oordeel van de docent, om een deel van gemaakt werk mondeling toe te lichten. Vooraf wordt de normering daarbij afgesproken.
- De leerling krijgt de gelegenheid, binnen redelijke kaders en naar het oordeel van de docent, om werk te herkansen.
- De docent probeert veelvuldig uit te leggen, te oefenen en rekenprocedures, rekenregels en oplossingswijzen te herhalen.
- De docent geeft extra mondelinge uitleg.
- De docent helpt bij de transfer maken naar vergelijkbare oefeningen.

- De leerling moet leren omgaan met de rekenmachine en leren kritisch te kijken naar de uitkomst (bijvoorbeeld inschatten wat de uitkomst zal zijn, geen negatieve afmetingen en gewichten, ed.).
- De docent laat de leerling zoveel mogelijk tussenstappen opschrijven, om het werkgeheugen zo min mogelijk te belasten.
- De docent geeft aan wat de leerling in een toets kan verwachten (soorten vragen en manier van vragen).
- De leerling leert dat hij/zij niet per se bij de eerste opgave hoeft te beginnen, maar eerst moet kijken wat makkelijk of moeilijk lijkt.
- De leerling kan het automatiseren oefenen, door thuis bijvoorbeeld Rummikub, legpuzzels, sudoku, en rekenspelletjes (op internetsites) te doen.
- De docent bespreekt de aanpak van het huiswerk.
- Alle docenten moeten op de hoogte zijn van de hulpvraag van de leerling. Dit om begrip te geven en faalangst te verminderen/voorkomen. Geef een leerling de tijd en ruimte om een antwoord te bedenken.
- De docent zorgt voor succeservaringen en beschrijft waar het succes aan te danken is om vertrouwen te krijgen in eigen vaardigheden.
- De docent legt de verantwoordelijkheid voor het gebruik maken van de privileges bij de leerling zelf.

Faciliteiten

De faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie bestaan uit het volgende:

- Recht op minimaal 30 keer Remedial Teaching.
- Recht op extra tijd of vermindering van opgaven bij toetsen.
- Recht op gebruik van de rekenmachine (uitzondering hierop is het vak rekenen).
- Recht op gebruik van de formulekaarten, uitsluitend in de onderbouw (zie voor uitleg verderop).
- Recht om werk mondeling toe te lichten of zelfs te herkansen binnen redelijke kaders en naar het oordeel van de docent.

Sinds schooljaar 2014-2015 geldt dat alle leerlingen die rekenproblemen hebben hulp kunnen krijgen voor rekenen. Dit wordt door een rekendocent aangeboden. Dit geldt dus ook voor leerlingen met dyscalculie die in de problemen dreigen te komen voor hun rekenexamen.

Alle leerlingen moeten hun schoolcarrière afsluiten met een rekentoets. Voor die leerlingen waarbij alle extra hulp niet het juiste resultaat op heeft geleverd, is het mogelijk om een aangepaste versie van de rekentoets te maken. Er bestaan twee soorten aangepaste versies: een versie die iets gemakkelijker is en een versie op het juiste niveau maar waarbij alles met de rekenmachine gemaakt mag worden. Dit levert echter wel een aantekening op je cijferlijst op en heeft in de toekomst mogelijk gevolgen voor vervolgopleidingen.

Procedure bij een vermoeden van dyscalculie in de hogere leerjaren:

1. Wanneer docenten een vermoeden hebben van dyscalculie bij een leerling, worden volgens een checklist de benodigde gegevens verzameld door de mentor.
2. Deze gegevens worden door de mentor ter beoordeling opgestuurd naar de dyscalculiecoach.
3. De dyscalculie coach zal advies uitbrengen of verder testen nodig is. Zij overlegt hiervoor ook met de remedial teachers.
4. De remedial teacher neemt vervolgens contact op met de ouders.

5. Het verslag en de eventueel verkregen verklaring dient op school bij de teamleider te worden afgegeven. Als dyscalculie is vastgesteld, worden de docenten hiervan in kennis gesteld via de informatielijst en de leerling kan gebruik maken van de faciliteiten die wij bieden.
6. Wanneer ouders zelf vermoeden, dat hun kind dyscalculisch is, dan kunnen zij contact opnemen met onze orthopedagoog/psycholoog Anja Koelen of een ander bureau inschakelen om hun kind te laten testen.